

Las Aventuras por la Nieve de Copo y Nevín

Abierto por Vacaciones

Navidad 2024-2025



CONTENIDOS

Cláusula de género	3
Identificación del centro	4
Título del proyecto	5
Objetivos generales	6
Protocolo de actuación	7
Metodología de trabajo	7
Desarrollo de actividades	9
Estructura de la propuesta	9
Horario tipo	10
Tipología de actividades	10
Organización diaria	11
Asamblea	13
¿Qué día es? ¿Qué tiempo hace hoy?	13
Cuentos y canciones	15
Actividad I. - Proyectos	17
Actividad II. Juegos	24
Criterios de seguimiento y evaluación	28
Instrumentos de registro	28
Recursos disponibles	28
Gestión de inscripciones	29
Anexo I.....	31

Cláusula de género

Los sustantivos variables o los comunes concordados contemplados en el presente dossier, cuando se trate de términos de género gramatical masculino referidos a personas o grupos de personas no identificados específicamente, deben interpretarse en un sentido inclusivo de mujeres y hombres.

Identificación del centro

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Centro: CEIP Miguel Artazos Tamé

Dirección: Avenida Zaragoza, 50180 Utebo (Zaragoza)

Unidades: Educación Infantil y Educación Primaria

Teléfono: 976 77 11 28

Email: cpmautebo@educa.aragon.es

Página web: cpmautebo.wordpress.com

DÍAS Y HORARIO DE APERTURA

Días de apertura: 23, 24, 26, 27, 30 y 31 de diciembre de 2024, y 2, 3 y 7 de enero de 2025.

Horario: de 8:00 a 15:00. Sin servicio de comedor hasta las 13:30. Con servicio de comedor hasta las 15:00, con salida escalonada desde las 13:30.

Calendario de actuación y planificación temporal: ver proyecto anexo.

Coordinación del proyecto:

Representante del profesorado: Araceli Villalba

Título del proyecto

TÍTULO DEL PROYECTO: *Las Aventuras por la Nieve de Copo y Nevín*

Activa, Actividades Formativas S.L, es una empresa de implantación nacional con más de 30 años de experiencia en el ámbito de los servicios educativos, dedicada a la organización, gestión y desarrollo de actividades que refuerzan y complementan la formación de niños, niñas y adolescentes.

Nuestra dilatada experiencia nos ha permitido crear a lo largo de todos estos años la verdadera identidad de lo que hoy en día somos: una empresa líder en el sector en constante proceso de evolución y adaptación a las necesidades formativas, educativas y de ocio con el objetivo de ofrecer los máximos estándares de calidad.

Todos los programas que desarrollamos están elaborados pensando en el público al que van dirigidos y, por ello, corresponden a sus inquietudes y nivel madurativo, consiguiendo así la motivación, participación, el aprendizaje y el disfrute de todos los participantes. A todo esto, hay que sumar el empleo de una amplia diversidad de materiales y unas actividades muy variadas (psicomotricidad, teatro, juegos de cooperación, etc.).

El objetivo principal es que los niños y niñas encuentren un lugar en compañía de otros participantes de su misma edad a la vez que realizan un programa completo de actividades que les hacen disfrutar plenamente, y de esta manera colaborar también con las familias en la conciliación de su vida laboral y familiar.

El programa "Abierto por Vacaciones" está orientado a todos los alumnos que estén inscritos en el curso 2024-2025 en el propio centro escolar, aunque estará abierto a alumnos de otros centros según la decisión del Consejo Escolar y/o del Equipo Directivo.

La temática de este curso lleva como título *Las Aventuras por la Nieve de Copo y Nevín*. Junto a estos dos fantásticos gnomos, los participantes descubrirán un montón de cosas acerca de la Navidad, así como juegos, actividades y tradiciones propias de estas fiestas. Entorno a este hilo conductor, y atendiendo a la necesidad de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, presentamos actividades en las que la interculturalidad, el respeto por la naturaleza, la participación, el empoderamiento, la inclusión y la no discriminación estructuran la forma de trabajar y establecen las pautas de comportamiento.

Objetivos generales

El objetivo principal del programa “Abierto por Vacaciones” es la diversión y disfrute de los participantes, sobre todo teniendo en cuenta que nos encontramos en periodo no lectivo. Además, es una herramienta de conciliación, dando a las familias la tranquilidad de saber que los menores quedan bajo el cuidado de profesionales de la educación.

Nuestra propuesta va más allá de la mera realización de juegos o actividades de ocio, siendo uno de nuestros objetivos el proporcionar a los participantes una experiencia que potencie sus cualidades y, además, fomente cuestiones como la convivencia, el respeto y los hábitos saludables, para que puedan desarrollarse de forma integral.

Las actividades propuestas completan el currículum escolar de los participantes, trabajando contenidos transversales y valores adquiridos; además, estas han de tener un sentido y perseguir una serie de objetivos que, en el caso de nuestro proyecto son:

- Crear un marco de referencia, un lugar donde los padres y madres puedan dejar a sus hijos en buenas manos, sabiendo que están respaldados por un programa educativo perfectamente estructurado.
- Respetar y apoyar los diferentes ritmos de aprendizaje y circunstancias de cada participante, ya que el nivel madurativo de cada uno puede ser diferente.
- Desarrollar un programa de juegos, dinámicas y actividades completo, ambientado en un tema de referencia acorde a su edad y en el que los niños puedan disfrutar.
- Consolidar conceptos, procedimientos y actitudes que se han trabajado en las aulas durante el curso escolar y en casa, por ejemplo: rutinas de comportamiento, hábitos saludables, respeto de las normas, etc.
- Realizar actividades que fomenten y favorezcan la integración de diferentes culturas, identidades, religiones, etc.
- Fomentar la automotivación personal, desarrollando las capacidades artísticas y creativas de cada participante.

- Conseguir que los participantes disfruten de las vacaciones, conociendo y relacionándose con compañeros y compañeras de su edad, de otros centros y disfrutando de las actividades, participando de las mismas y sintiéndose protagonistas.
- Fomentar la autonomía para desarrollar tareas y actividades sin ayuda.
- Crear conciencia medioambiental y fomentar buenas prácticas.
- Utilizar el juego como herramienta de enseñanza y aprendizaje en equidad para fomentar la igualdad de género.

La evaluación de estos y otros objetivos se llevará a cabo de forma diaria por parte del equipo, utilizando las herramientas que tendrán a su disposición, con el objetivo no solo de medir la consecución de metas por parte de los participantes, sino de mejorar la calidad de la experiencia.

Protocolo de actuación

El objetivo de un protocolo de actuación es establecer un marco común en el cual garantizar el buen funcionamiento del servicio en el que se implementa, así como la interrelación de las partes implicadas. Para la puesta en práctica del programa "Abierto por Vacaciones", Activa cuenta con un protocolo propio que especifica la manera de actuar de los miembros de la organización en cualquier situación que pudiera presentarse; no obstante, en presencia del protocolo de actuación del centro escolar, será este el que prevalezca.

Metodología de trabajo

Nuestro proyecto de intervención se enfoca desde una educación no formal, con actividades centradas en una metodología dinámica, participativa, integradora y basada en el desarrollo personal y de habilidades sociales de los participantes mediante actividades recreativas, de ocio y de aprendizaje por descubrimiento guiado.

La programación está enfocada de modo que se trabajan una serie de contenidos transversales, como son:

- Iniciativa y creatividad
- Tolerancia

- Autoestima e iniciativa personal
- Relaciones personales
- Participación y colaboración
- Educación en valores de igualdad

Las actividades, y el momento del día en que se implementan, se han planteado teniendo en cuenta la edad de los participantes, sus centros de interés y los ritmos de aprendizaje, no solo según grupo de edad, sino también según el momento del día en el que se implementa cada una de ellas.

En caso de contar con algún participante con necesidades educativas especiales (ACNEE), se contará con los monitores de apoyo necesarios para adaptar la metodología y actividades a sus características y habilidades.

Para alcanzar un sistema de trabajo lúdico y eficaz, Activa emplea diversas metodologías de trabajo que organizan y estructuran las diferentes tareas realizadas por los monitores que van a desarrollar los programas pedagógicos de actividades.

- **Metodología activa:** programa muy dinámico y con mucha variedad de talleres y juegos dirigidos, donde no paramos de disfrutar.
- **Metodología multidisciplinar:** combinación de diversos aprendizajes.
- **Metodología integradora:** integración de alumnos de diferentes culturas, edades y sexos y/o identidades, permitiendo la participación de cualquier niño o niña.
- **Metodología educativa:** refuerzo de los contenidos educativos del currículo escolar.
- **Metodología personalizada:** programa adaptado a las edades y capacidades de los participantes, atendiendo a las necesidades especiales de cada individuo.
- **Metodología participativa:** promueve la participación de los niños y niñas y sus familias, ya que su opinión y experiencia es importante para nosotros y sobre todo para el programa en sí.

Desarrollo de actividades

Las aventuras por la nieve de Copo y Nevín

En un rincón escondido del Bosque Nevado, vivían dos pequeños gnomos llamados Copo y Nevín. Eran los gnomos más curiosos y observadores de todo el bosque, siempre atentos a los cambios de la naturaleza. Y había algo que ambos habían notado en los últimos inviernos: la nieve cada año tardaba más en llegar.

Para Copo y Nevín, el primer copo de nieve era un momento especial, porque significaba que el frío había llegado, el bosque se vestía de blanco y comenzaban los preparativos de Navidad. Los animales se arropaban en sus madrigueras, las luciérnagas se preparaban para iluminar los árboles, y los buzones del bosque se llenaban de cartas de los niños y niñas, llenas de deseos y sueños.

Un día, en uno de sus viajes por el bosque, Copo conoció a Spark, un elfo muy especial. Spark trabajaba en el taller de Santa Claus, ayudando a preparar los regalos y a revisar todas las cartas que llegaban de todos los rincones del mundo. Spark le contó un secreto a Copo: si el frío no llegaba y la nieve, blanca como la barba de Santa Claus, no cubría el bosque, Papá Noel no comenzaría a preparar la Navidad y el espíritu Navideño moriría.

Copo regresó al bosque con esta revelación, y al encontrarse con Nevín le contó todo lo que Spark le había revelado, y juntos pensaron que quizá podrían atraer la nieve con un poco de ayuda, pero ¿de quién? ¡De los niños y niñas que adoran las fiestas! ¡Ellos nos ayudarán a conseguirlo! ¡El invierno tiene magia, y nosotros también!

Con este hilo conductor, Copo y Nevín nos propondrán cada día diferentes aventuras que girarán en torno a esta época del año, la actividad física y los juegos.

Estructura de la propuesta

El siguiente proyecto se ha desarrollado teniendo en cuenta los objetivos y las características asociadas al programa "Abierto por Vacaciones". No obstante, además de cumplir una función instrumental en la conciliación de horarios de las familias, este programa debe ser, principalmente, una experiencia lúdica y significativa para los participantes, con lo que la estructura debe ser no solo motivadora, sino también debe contar con una cierta recurrencia para establecer hábitos de participación y fomentar su interés.

Horario tipo

El horario se ha elaborado siguiendo una estructura que se repite diariamente. El objetivo de esto es, por una parte, dar a los participantes una rutina que les ayude a generar hábitos; por otra, dar a todos los inscritos una experiencia análoga entre sí. El horario se divide de la siguiente manera:

8:00 a 9:00	Acogida escalonada
9:00 a 9:30	Asamblea
9:30 a 11:15	Actividad I - Proyectos
11:15 a 11:45	Recreo y almuerzo
11:45 a 13:30	Actividad II. Juegos y actividad deportiva
13:30 a 15:00	Comida y salida escalonada

Tipología de actividades

Acogida escalonada de los participantes

Esta sección fomentará el juego libre para los participantes que vayan llegando a las instalaciones, promoviendo su autonomía y la socialización. Esta sección inicial contribuirá a la transición hacia los espacios y los contenidos del programa.

Asamblea

Sección dedicada a formar el grupo de trabajo de la jornada a través del establecimiento de rutinas. Se podrán en común las actividades del día, sugerencias, ideas del grupo para desarrollar próximamente, etc.

Actividad I - Proyectos

Bloque de actividad/es de interior que girarán en torno al hilo conductor y que fomentan los objetivos del servicio. Estos proyectos trabajarán distintas destrezas, como, por ejemplo: creatividad, emociones, psicomotricidad, etc.

Recreo y almuerzo

Dependiendo de la climatología, los participantes toman el almuerzo que han traído de sus casas durante el recreo.

Actividad II. Juegos y actividad deportiva

Segmento dedicado a juegos y actividad física y deportiva, con el objetivo de promover hábitos saludables, la integración en el grupo y el trabajo en equipo. Al igual que durante la franja anterior, el lugar donde se desarrollen estas actividades está sujeto a la climatología.

Comida y salida escalonada de los participantes

Una vez finalizada la Actividad II, tendrá lugar la comida, que transcurrirá entre las 13:30 y las 15:00. Las familias podrán recoger a aquellos participantes que no vayan a comer en el centro escolar durante la misma franja horaria, dependiendo de su disponibilidad. Para los que sí lo hagan, la comida transcurrirá entre las 13:30 y las 15:00. En esta franja se realizan actividades que permitan la salida de los niños en cualquier momento.

Actividades fuera del recinto escolar

Al tratarse de un periodo muy corto, no se plantean salidas fuera del centro escolar.

Organización diaria

En cuanto a la organización diaria llevada a cabo en el proyecto, podemos resaltar los siguientes aspectos:

- Los criterios para la confección de los grupos serán principalmente la edad o el ciclo formativo de los participantes. En el caso de los alumnos ACNEE, estos estarán integrados dentro de un grupo, aunque puede que alguno de los participantes no coincida en edad con el resto de miembros, por lo que el monitor o monitora a cargo velará por la adaptación de todas las actividades a los participantes que lo precisen.
- Una vez que los grupos estén concretados, todos los días se seguirá una dinámica predeterminada y sencilla de comprender para los niños y niñas, con el objeto de crear en ellos un hábito.
- Las actividades dirigidas a los participantes de Educación Infantil estarán adaptadas a sus necesidades y edad.
- **Es obligatorio avisar de la no asistencia a las actividades, así como el motivo que la justifica.**

A continuación, se encuentran desglosados los horarios correspondientes a las 8 jornadas en las que se desarrollará el programa “Abierto por Vacaciones” (los días 23, 24, 26, 27, 30 y 31 de diciembre de 2024 y 2 y 3 de enero de 2025). Estos horarios contienen la programación diaria, incluyendo las actividades que se realizarán, atendiendo a la tipología listada anteriormente.

	LUNES 23 diciembre	MARTES 24 diciembre	MIÉRCOLES 25 diciembre	JUEVES 26 diciembre	VIERNES 27 diciembre
8.00 – 9.00	Acogida escalonada			Acogida escalonada	
9.00 – 9.30	Asamblea			Asamblea	
9.30 – 11.15	ACTIVIDAD I. PROYECTOS			ACTIVIDAD I. PROYECTOS	
	La llamada al invierno	Mensajes al Polo Norte		El bosque brillante	Los tesoros del bosque
11:15 – 11:45	Recreo y almuerzo			Recreo y almuerzo	
11:45 – 13.30	ACTIVIDAD II. JUEGOS			ACTIVIDAD II. JUEGOS	
13:30 – 15:00	Comida y salida escalonada			Comida y salida escalonada	

	LUNES 30 diciembre	MARTES 31 diciembre	MIÉRCOLES 1 enero	JUEVES 2 enero	VIERNES 3 enero	MARTES 7 enero
8.00 – 9.00	Acogida escalonada			Acogida escalonada		
9.00 – 9.30	Asamblea			Asamb		
9.30 – 11.15	ACTIVIDAD I. PROYECTOS			ACTIVIDAD I. PROYECTOS		
	¿Ha llegado la nieve?	Los retos de Copo y Nevín		Taller creativo de año nuevo	BVocados Navideños	El bosque de las estrellas
11:15 – 11:45	Recreo y almuerzo			Recreo y almuerzo		
11:45 – 13.30	ACTIVIDAD II. JUEGOS			ACTIVIDAD II. JUEGOS		
13:30 – 15:00	Comida y salida escalonada			Comida y salida escalonada		

Asamblea

Tras la acogida, es el momento de que los niños comiencen la mañana reconociéndose unos a otros. Esto es un recurso muy útil a la hora de centrarlos en el lugar en el que se encuentran, así como para recordarles para qué están ahí. Rutinas como esta generan relaciones de empatía y establecen vínculos afectivos.

1. Los niños se sentarán en círculo, con el monitor ocupando uno espacio entre ellos; esto equiparará sus acciones a las de los niños, que aprenderán por imitación.
2. El monitor elegirá un participante al azar, que se levantará y, rodeando el círculo de compañeros, contará a todos los que están presentes con un toque en el hombro o en la cabeza –sin olvidarse de sí mismo.
3. Una vez todos contados, cada niño se pondrá de pie por turnos, diciendo su nombre y expresando la idea que desee en ese momento. Por ejemplo, el monitor puede preguntarles algo del día anterior, algo relacionado con las vacaciones etc.
4. Una vez se hayan presentado todos, y estando sentados, se darán la mano a derecha e izquierda y proseguirán con el resto de rutinas y actividades.

¿Qué día es? ¿Qué tiempo hace hoy?

Para situar a los niños en el tiempo, especialmente cuando son pequeños, el monitor puede trabajar las características del día: qué día y mes es, así como el tiempo que hace. Cada día puede haber dos encargados de esta tarea, que utilizarán las láminas de calendario de los meses de diciembre y enero disponibles en la carpeta de recursos, así como un póster para hablar del tiempo.

1. Con el calendario del mes en curso colocado en una pared cercana, uno de los niños será el encargado del día de localizar el día en curso y decírselo a la clase.
2. Con el póster del tiempo junto al calendario, otro niño diferente será el encargado del día de identificar qué tiempo hace, señalarlo en el póster y decirlo a la clase.

A continuación, se muestran los recursos de los calendarios y el tiempo. Se ha creado también una versión en inglés para ampliar las opciones:

Diciembre 2024

ABIERTO por VACACIONES



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

¿Qué tiempo hace hoy?



ABIERTO por VACACIONES



Enero 2025

ABIERTO por VACACIONES



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

What's the weather like today?



ABIERTO por VACACIONES



Cuentos y canciones

Los cuentos son un elemento básico para los educadores a la hora de enseñar y entretener. Crean un clima de entretenimiento que favorece el lenguaje y fomenta el desarrollo afectivo ya que, a través de las historias, los niños descubren roles y valores. Son además un mecanismo para la creatividad, que ofrece mundos y personajes.

La música también tiene un papel de gran relevancia educativa. Estimula a los niños a nivel sensorial y motriz, favoreciendo el desarrollo creativo e intelectual, y permite mejorar la psicomotricidad de los más pequeños, así como la coordinación y la percepción espacial.

La carpeta de recursos contiene canciones, un documento con las letras, y cuentos clásicos relacionados con la temática y la época del año además de música instrumental para ambientar actividades. Tanto la sección de cuentos como la de canciones cuenta con una muestra en inglés, para contribuir a la adquisición y práctica de la segunda lengua.

CUENTOS

- El reno Rudolph
- El Elfo en la estantería
- Historia mercado navideño
- ¡Cómo el Grinch robó la Navidad!
- El Cascanueces y el rey de los ratones
- Canción de Navidad
- Hace frío
- La esmeralda encantada
- El chico que salvó la Navidad
- *Christmas kindness*

CANCIONES

- Dulce Navidad
- El reno Rodolfo
- Feliz Navidad
- Feliz Navidad – Luli Pampín
- Mi burrito sabanero
- *All I want for Christmas is you*

MÚSICA INSTRUMENTAL

- Ambiente navideño

El uso de todos estos recursos no es imprescindible, ya que se plantean como herramientas adicionales a la sección de asamblea, que a su vez puede desarrollarse de formas diferentes en dependencia de la edad, intereses, y capacidades de los participantes.

Actividad I. - Proyectos

23 de diciembre: la llamada al invierno

Los niños y niñas crean amuletos de nieve (adornos y figuras de copos de nieve de papel, piñas decoradas y estrellas, etc.) que se colocan en un espacio que representará el bosque. Copo y Nevín creen que, al decorarlo con estos amuletos, podrán llamar al invierno y atraer la nieve.

DESARROLLO



24 de diciembre: mensajes al Polo Norte

Los niños escriben cartas a Santa, explicando el problema de la falta de nieve en el bosque y pidiendo ayuda para traer la Navidad. También pueden hacer dibujos de lo que les gustaría recibir. Copo y Nevín necesitan enviar mensajes urgentes al Polo Norte para asegurarse de que Santa Claus no olvide pasar por el bosque esta noche.



26 de diciembre: el bosque brillante

Los niños preparan pequeñas luces mágicas (frascos decorados con purpurina, estrellas, etc. que reflejarán la luz) para colgarlas en los árboles y en el camino mágico que ha seguido Santa Claus y así celebrar que por fin ha venido a visitarles y sus esfuerzos han valido la pena.



27 de diciembre: los tesoros del bosque

Los niños crean decoraciones usando materiales naturales (piñas, hojas, ramitas, etc.) para hacer honor al bosque del que han salido todos los árboles de Navidad. También pueden preparar pequeños regalos para los animales, como bolitas de alimento para los pájaros. El objetivo es decorar el bosque con tesoros para demostrarle a Papá Noel que este es un lugar lleno de magia que merece ser visitado cada año.



30 de diciembre: ¿ha llegado la nieve?

Los niños preparan copos de nieve mágicos (con algodón o espuma) y organizan una pequeña celebración. Pueden lanzar los copos simulando que están invocando la nieve. Si es posible, se puede simular una nevada con burbujas o trocitos de papel.

Para complementar la decoración, las luces y los amuletos, Copo y Nevín y los niños consiguen que el bosque quede cubierto de blanco, pero no por mucho tiempo...



31 de diciembre: los retos de Copo y Nevín

Para distraerse un poco mientras continúan esperando la ansiada nieve, los gnomos plantean varios juegos que los niños pueden compartir con sus familias la durante la última noche del año:

- El rastro de los renos: una carrera de relevos en la que los niños llevan bolas de nieve (pelotas blancas) por un circuito, simulando el camino que deben marcar para que los renos encuentren el bosque.
- El árbol invisible: juego de habilidad en el que los niños tendrán que decorar un árbol de Navidad con los ojos vendados.
- La aventura de los copos mágicos: una búsqueda del tesoro en la que los niños deben encontrar “copos mágicos” (pequeños objetos blancos escondidos), necesarios para activar la magia de la nieve.
- El circuito de la nieve: una carrera que incluirá:

- Salto de troncos nevados: salto entre obstáculos o aros colocados en el suelo.
- Sendero de copos de nieve: competición para completar un sendero en el que cada copo de nieve contiene una pequeña prueba o reto.
- La bolsa de regalos: carrera de relevos con sacos pequeños, imitando la entrega de regalos.

Para añadir más diversión, los niños pueden disfrazarse de sus personajes favoritos durante la actividad.



2 de enero: taller creativo de año nuevo

Copo y Nevín tienen la tradición de crear un calendario cada Año Nuevo. En él, anotan todas las aventuras y sorpresas que esperan vivir en los meses fríos, así como los deseos que guardan para cada época del año. Los niños se unirán a esta costumbre creando su propio calendario de aventuras, donde podrán planificar sus sueños y metas para cada mes, inspirándose en los valores de los gnomos: amistad, diversión, y amor por la naturaleza.

A nuestros amigos también les gusta crear su propio atrapasueños de invierno, para atraer la buena suerte y conseguir cumplir los deseos de su nuevo calendario. Juntos enseñarán a los niños a crearlo y disfrutar de toda la protección y ayuda que ofrece.



3 de enero: bocados navideños

Los días de nieve apetece quedarse en casa calentitos, Copo Y Nevín nos enseñaran una rica receta de galletas



7 de enero: el bosque de las estrellas

Con la ayuda de Copa y Nevín, los niños crearán un espacio mágico y tranquilo donde relajarse y jugar libremente. Un lugar repleto de estrellas decoradas con sus propios deseos para el bosque, la naturaleza y todos los seres vivos, que ilumine el camino hacia un futuro lleno de paz y armonía. Un rincón mágico donde las buenas intenciones pueden crecer y multiplicarse como las estrellas en el cielo.



Actividad II. Juegos

A lo largo de la jornada, y en bloques posteriores al de la primera actividad del día, los niños participarán en distintos juegos y actividades deportivas. La puesta en práctica de este tipo de contenidos dependerá de la climatología del día en particular, así como del número de participantes y de los recursos disponibles en el momento de llevarse a cabo.

La carrera de los renos

Divide a los niños en equipos y colócales cintas de reno (cintas en la cabeza o cuernos de reno hechos con cartón) para representar a los renos de Santa Claus. Cada equipo tendrá que llevar una bolsa de regalos (una bolsa con bolas de espuma o peluches) de un punto a otro en una carrera de relevos.

Objetivo: fomentar el trabajo en equipo y la rapidez, mientras llevan regalos para ayudar a Santa Claus a completar sus entregas.

Variación: para hacerlo más retador, pueden correr en parejas atados por el tobillo o en trineos (uno empuja y otro va sentado en una caja o sobre una manta).

Atrapa el copo de nieve

Este es un juego de captura en el que una o dos personas son Copo de Nieve (pueden llevar algo blanco o brillante) y deben intentar esquivar a los demás. Los jugadores intentan atrapar al Copo de Nieve antes de que llegue a un punto seguro del campo.

Objetivo: los niños practican la agilidad y la rapidez al intentar atrapar al Copo de Nieve. Una vez atrapados, pueden cambiar de rol.

Variación: los Copo de Nieve pueden lanzar polvos mágicos (papelillos o confeti) cuando alguien se acerque, para tener unos segundos de escape.

La carrera del bastón de caramelo

Cada equipo recibe un bastón de caramelo gigante hecho de cartón o madera (puede ser decorado con cinta roja y blanca). El reto es llevar el bastón por un circuito de obstáculos sin dejarlo caer.

Objetivo: los niños deben coordinarse para superar los obstáculos sin perder el bastón, lo cual fomenta la colaboración y el equilibrio.

Variación: para hacer el juego más difícil, establece que deben sujetarlo solo con una mano o por equipos de dos, sosteniéndolo entre ellos.

La caza del tesoro navideño

Esconde varios objetos navideños" (mini regalos de plástico, bastones de caramelo falsos, etc.) en un área del bosque o parque. Los niños tendrán que encontrar la mayor cantidad posible en un tiempo limitado.

Objetivo: este juego incentiva la observación, la rapidez y la diversión. Al final, pueden juntar los tesoros para ayudar a Santa Claus a completar su bolsa de regalos.

Variación: haz pistas navideñas en forma de adivinanzas para que encuentren los tesoros en lugares específicos del terreno.

El carrusel de Navidad

Marca un área circular y coloca varios objetos con temática navideña alrededor (guirnaldas, adornos, calcetas, pequeños regalos envueltos). Los niños deben correr alrededor del área al ritmo de la música

navideña. Cuando la música se detiene, deben recoger rápidamente un objeto y llevarlo de vuelta a la base.

Objetivo: fomentar la velocidad y la coordinación en una actividad sencilla y divertida.

Variación: cambia el tipo de movimiento (saltando, de puntillas, etc.) o haz que lleven el objeto hasta una casa (círculo asignado).

La aventura del trineo de Santa

Divide a los niños en equipos y entrégales una manta o una cuerda larga que funcione como trineo. Un jugador se sienta en el trineo y el resto del equipo debe empujarlo hasta la meta, esquivando algunos obstáculos en el camino.

Objetivo: promover el trabajo en equipo y la fortaleza física mientras se divierten en una carrera con obstáculos.

Variación: cambia el pasajero del trineo en cada vuelta para que todos tengan la oportunidad de jugar en ambas posiciones.

El rescate de los duendes

Coloca conos o puntos alrededor de un área que simulen casas de duendes. Uno o dos niños son Santa Claus y deben rescatar a los duendes (los otros jugadores) de sus casas llevándolos a una zona segura (designada con una manta o un círculo). Mientras corren hacia la zona segura, deben evitar ser capturados por los duendes traviesos (monitores o compañeros que simulan ser obstáculos).

Objetivo: trabajar en equipo y mejorar la coordinación en una divertida simulación de rescate.

Variación: cada duende salvado puede ser un punto para el equipo de Santa Claus, así que el juego puede tener rondas rápidas para aumentar la emoción.

La carrera del sombrero de Navidad

Los niños compiten en una carrera llevando un sombrero de Navidad (o una bufanda navideña). A mitad del recorrido, deben cambiar el sombrero o la bufanda con otro compañero y continuar.

Objetivo: promover el trabajo en equipo y la cooperación.

Variación: incluye pequeños obstáculos o estaciones donde tengan que cambiar también de zapatos navideños o cintas decorativas.

El esquí de los gnomos

En parejas, los niños deben caminar juntos sobre dos tablones largos (simulando esquíes) mientras sostienen bastones de madera o cartón.

Objetivo: fomentar la coordinación y el trabajo en pareja.

Variación: agrega giros o zonas donde tengan que moverse en zigzag, aumentando el reto.

La nieve voladora

Entrega a los niños bolas de nieve hechas de pelotas blandas o papel reciclado. Divide el área de juego en dos zonas y haz que cada equipo se lance bolas de nieve para limpiar su lado. El equipo con menos nieve en su zona cuando termine el tiempo, gana.

Objetivo: incentivar la actividad física y la precisión en una divertida batalla de nieve.

Variación: coloca obstáculos donde los niños puedan esconderse o refugiarse durante el juego.

Estas propuestas tipo podrán ser modificadas o ampliadas en dependencia de las propias sugerencias del grupo de participantes, así como atendiendo a sus capacidades, necesidades e intereses.

En todo caso, la última parte de la jornada se dedicará en la medida de lo posible a juego libre, es decir, aquellos juegos no estructurados que permiten que los niños entiendan el mundo que les rodea e interactúen con él. El juego libre permite a los niños inventar, crear, construir, soñar y usar su imaginación. Para ello, es recomendable que dispongan, si es posible, de materiales con los que interactuar; no obstante, al no estar estructurado, no es posible hacer una previsión de materiales y la elección de estos queda a decisión de coordinación y monitor.

Criterios de seguimiento y evaluación

La evaluación es una parte fundamental de cualquier programa educativo, incluso en aquellos centrados en el ocio y el tiempo libre. La recogida de datos, y su posterior análisis, cumple la función de valorar la consecución de los objetivos por parte de los participantes en relación a aquellos que se proponen en el proyecto.

Instrumentos de registro

Para este proyecto se utilizarán los siguientes instrumentos de registro:

- **Ficha de registro de la asistencia diaria:** con este instrumento pretendemos llevar un control diario de la asistencia de los participantes, recogiendo los motivos de las faltas de asistencia.
- **Ficha de evaluación diaria:** al finalizar la jornada, el personal evaluará el desarrollo de la jornada, el comportamiento de los participantes y la adecuación de las actividades programadas a sus características e intereses. Esta evaluación se recogerá en una ficha de registro con el objetivo de supervisar la programación del día siguiente y proceder, si fuera necesario, a una variación de la misma.
- **Ficha de evaluación final para el participante:** el último día, cada familia realizará una evaluación final. Este instrumento nos ayudará a valorar la calidad y el éxito de las actividades. Evaluaremos aspectos como la comida, los monitores, las actividades, la coordinación, etc.
- **Autorización de salida.**
- **Autorización de recogida.**

Recursos disponibles

RECURSOS HUMANOS

La ratio de monitores es la establecida por la administración para estos proyectos. No obstante, esta ratio puede verse reducida en función de las propias necesidades y características de los grupos que se formen, ya que, para Activa, la seguridad de los niños y niñas que acuden a nuestras actividades es absolutamente prioritaria.

Entre las funciones del **coordinador** está ser el nexo entre las familias, el centro escolar y los monitores, para garantizar el correcto funcionamiento del programa.

Cada **monitor o monitora** será responsable del grupo de niños/as que permanecerán a su cargo. Además, será el encargado de comunicar al coordinador cualquier incidencia o anomalía que pudiera existir.

El **responsable del programa** es aquella persona que se encarga de gestionar el proyecto y mantener el contacto con el centro y los coordinadores. Además, provee el material y gestiona altas, bajas e incidencias.

En el caso de tener algún niño/a con NEE se solicitará a la administración la adjudicación de un **educador de niños con necesidades especiales**, para garantizar su participación en el programa en igualdad al resto de sus compañeros, integrándose en todas y cada una de las actividades.

Gestión de inscripciones

El número de plazas para el proyecto a desarrollar en este centro escolar es de XX, incluyendo las del alumnado ACNEE.

Los plazos de inscripción e información son los siguientes:

- **Inscripciones** hasta el **03 de diciembre de 2024**.
- **Alumnos ACNEE** plazo hasta el **03 de diciembre de 2024**.
- El **5 de diciembre notificaremos a las familias** si hay suficientes inscripciones para realizar el proyecto.
- **Pago** de inscripciones **del 9 al 13 de diciembre de 2024**.

El procedimiento de inscripción es el siguiente:

- Información a las familias mediante mail por parte del centro y publicidad en redes sociales, web, *mailing* a los asistentes de otros cursos.
- Recepción de inscripciones a través del formulario online habilitado.
- Atención a dudas por vía telefónica.

- Envío de dossier informativo a los inscritos con la programación de actividades y otra información relevante.
- La gestión puede ser modificada a petición del centro. El coste de la gestión está incluido en el presupuesto.
- En cuanto a la protección de datos, la normativa a aplicar por Activa es la vigente en la Ley de Protección de Datos.
- Activa garantiza la contratación del personal con arreglo a la normativa vigente, así como la contratación de un seguro de responsabilidad civil exclusivo para este programa.

Anexo I

El coste final para cada participante por el período completo de 8 días será el siguiente:

DURACIÓN	DE 8 A 13:30h	DE 8 A 15h	
		SIN COMEDOR	CON COMEDOR (*)
Período completo (8 días)	108€	136€	192.70€

(*) En el caso de la opción con comedor, la cuota incluye el coste del servicio de monitor de comedor y el coste de la comida.

Las cuotas se mantendrán siempre que la media de alumnos por grupo sea igual o superior a 12 alumnos/grupo en cada uno de los grupos (mínimo 2 grupos). Mínimo comedor 8 inscritos.

Este curso, el programa no cuenta con subvención del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón, salvo en lo referente al auxiliar de atención especial al alumnado, reseñado en convocatoria aparte.

La prestación del servicio incluye:

- Un monitor/a por grupo.
- Todas las medidas de seguridad sanitaria según los protocolos.
- Selección y contratación de los monitores/as.
- Todos los costes laborales. Bajas y sustituciones.
- Programación de la actividad y formación de los monitores/as.
- Todos los materiales necesarios para la realización de las actividades propuestas en la programación.
- Limpiezas.
- Seguro de accidentes y responsabilidad civil.
- El precio de la comida o el catering en la opción de comedor.
- Gestión de inscripciones y cobros.
- Coordinación y gestión de Activa.

Documentación a disposición:

- Certificado de la A.E.A.T., de que Activa está al corriente de las Obligaciones Tributarias.
- Certificado de la T.G. de la S.S. de que Activa se encuentra al corriente en las Obligaciones a la Seguridad Social.
- Certificado de la vigencia de la Póliza de Responsabilidad Civil, que ampara el pago de indemnizaciones a terceros, por daños personales y/o materiales, que Activa deba afrontar como consecuencia directa del desarrollo de su actividad, con un límite, por siniestro y año de seguro, de 2.100.000 Euros.
- Listado nominativo del personal asignado a las actividades que se imparten en su Centro.
- Justificante de que, a dicho personal, se le han satisfecho sus retribuciones salariales y se han cotizado a la Seguridad Social.
- Declaración empresarial de que obran en nuestro poder los Certificados Negativos de antecedentes delictivos, de todo el personal contratado por Activa.
- Declaración responsable del cumplimiento de la normativa de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPDGDD).
- Declaración responsable del cumplimiento de la normativa de Prevención de Riesgos Laborales (LPRL).



www.activa.org

976 40 21 30

info@activa.org