

Programación General Anual.  
CEIP Infanta Elena. Utebo.  
Curso 2021-2022

## 1. Introducción

Partiendo de la Memoria de fin de curso 2020/21 organizamos y concretamos el contenido de la PGA como sigue. Este curso el esfuerzo irá dirigido a intentar recuperar la normalidad perdida los dos cursos anteriores debido a la pandemia. Flexibilizaremos el plan de contingencia a la espera de que la evolución sanitaria sea cada vez más favorable.

El modelo BRIT Aragón se implanta ya en toda la etapa de educación infantil. Regresan los talleres/refuerzos del proyecto de tiempos escolares. A estos talleres se ha apuntado principalmente alumnado que asiste al comedor, puesto que la mayoría del alumnado que va a casa a comer prefiere no regresar al centro por la tarde. Intentaremos respetar los GEC sin que esto sea un lastre para el desarrollo de las actividades, volviendo a realizar actividades generales del centro que atañen a varios GEC en el exterior para mejorar la socialización del alumnado. Continuaremos la elaboración del plan de Igualdad e incorporaremos actividades específicas que incluyan a toda la comunidad educativa. Supondrá un enriquecimiento extra el poder contar de nuevo con personas ajenas al centro que pueden asistir a él para impartir talleres o charlas a los alumnos.

## 2. Objetivos prioritarios y estrategias y acciones para su desarrollo.

### PRIORIDADES EDUCATIVAS INSTITUCIONALES.

Los principios de **calidad, equidad, inclusión, innovación y participación** deben inspirar las distintas actuaciones en el ámbito educativo. La concreción de estos principios determina las siguientes prioridades:

#### 2.1.- Referidas al centro.

**a) Recuperar la normalidad en la organización y actividad de los centros docentes, ajustándose a lo establecido en la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio, por la que se dictan las instrucciones sobre el marco general de actuación para el inicio y desarrollo del curso 2021/2022 en la Comunidad Autónoma de Aragón.**

Siguiendo las instrucciones de la orden ECD/719/2021 se intenta recuperar en la medida de lo posible la normalidad, recuperando actividades que se realizaban en cursos anteriores siempre manteniendo las medidas sanitarias necesarias y buscando mejorar la socialización del alumnado. Se recuperan también las actividades de charlas y talleres realizadas por personal externo en el centro, así como las actividades que se desarrollen en la localidad de Utebo que nos permitan cumplir la normativa sanitaria sobre transportes, etc.

**b) Adaptar y flexibilizar los planes de contingencia introduciendo las modificaciones que, en su caso, sean necesarias de acuerdo con la evolución de la pandemia. Previsión de sistema de atención de alumnado a distancia contemplando la posibilidad de que pudieran tener que utilizarse en caso de agravamiento de la pandemia.**

A principio de curso se elabora el nuevo Plan de Contingencia del centro, basándonos en lo establecido en la Orden ECD/719/2021, de 22 de junio. Se informa al claustro en los primeros días del curso y a las familias en las reuniones generales del primer trimestre.

Poco a poco vamos recuperando la normalidad en algunas situaciones que se dan dentro del centro aunque seguimos luchando por mantener algunas medidas en aquellos momentos en los que los alumnos han de quitarse la mascarilla, como el almuerzo en el tiempo del recreo o sobre todo en el comedor, donde consideramos necesario mantener dos espacios para garantizar la distancia y la seguridad entre los distintos GEC.

El profesorado usará la plataforma Aeducar y el correo electrónico como herramientas para mantener el contacto con las familias en el caso de que un alumno deba permanecer en cuarentena en casa.

**c) Fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad en la mejora de la convivencia escolar y del proceso de aprendizaje-enseñanza.**

Se informa a las familias en las reuniones generales de las formas de participación y colaboración en el centro. Se explica en dichas reuniones la importancia de la representación en el centro para transmitir de manera clara y eficaz sus inquietudes, opiniones, proyectos, ideas de mejora.... Los tutores y tutoras también convocan a las familias a tutorías individuales en las que se les informa del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas. Se favorece el diálogo a través de las tutorías como mecanismo para la resolución de conflictos bien entre alumnos-profesores, alumnos-alumnos, familias-profesores, familias-familias.

Se programan actividades en las que pueden participar y colaborar. Se les informa de manera general por medio de circulares informativas y a través de la página web.

Se recupera el grupo de lectura de padres/madres.

**d) Desarrollar, a través del Plan de Convivencia y del Plan de Orientación y Acción Tutorial, los principios que recoge el artículo 30 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia, a través de la adquisición de las competencias social y ciudadana por parte del alumnado, la mejora continua de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la gestión adecuada de los conflictos, la formación para la erradicación de la intolerancia, la violencia escolar, la violencia de género, por identidad u orientación afectivo - sexual y, en especial, el acoso escolar.**

Se trabaja en la sesión de tutoría y en todos los momentos puntuales: recreo, pasillos, salidas, trabajos en grupo. En el caso de 5º y 6º de Primaria, se desarrolla el programa de alumnos mediadores (6º) para ayudar a resolver conflictos en los recreos, se solicitará la participación en el Plan Director de la Guardia Civil con charlas sobre acoso escolar y riesgos en las redes sociales y se intentarán recuperar las actividades con SOS Racismo.

**e) Finalizar la elaboración del Plan de Igualdad, que formará parte del Proyecto Educativo, en el plazo establecido en la Orden ECD/804/2021, del Consejero de Educación, Cultura y Deporte, de 29 de junio de 2021, por la que se modifica la orden ECD/1003/2018, de 7 de junio, por la que se determinan las actuaciones que contribuyen a promocionar la convivencia, igualdad y la lucha contra el acoso escolar en las comunidades educativas aragonesas.**

Se continuará desarrollando el Plan de Igualdad incluyendo más actividades.

Además aprovechando la dotación de carácter extraordinario para el desarrollo del Plan de Igualdad en centros educativos de titularidad pública, durante el primer trimestre del curso 2021-22 se realizará un taller con cada grupo de alumnos promocionando disciplinas STEAM desde una perspectiva de género.

**f) Potenciar procesos y programas de innovación educativa que propicien el cambio y la mejora de**

### **los procesos de aprendizaje y enseñanza.**

Las maestras y maestros realizan actividades de formación a través del CIFE, CARLEE, Aularagón, Escuela Oficial de Idiomas, Universidad de Zaragoza...

Se participa en varios programas educativos y el uso de las nuevas tecnologías está presente en todas las aulas.

#### **g) Adaptar las programaciones didácticas a las necesidades que presente el alumnado de los distintos cursos tratando de consolidar la adquisición de las competencias clave, prestando especial atención a los aprendizajes no consolidados durante este último curso escolar.**

Tras analizar la evaluación final del curso pasado se decide continuar con el Plan de Mejora sobre competencia matemática que ya se inició dicho curso. Asimismo esta evaluación inicial nos sirve como punto de partida para adaptar las diferentes programaciones didácticas a las necesidades de los distintos grupos de alumnado, estableciendo temporizaciones y centros de interés siempre flexibles y posibles de adaptar según momentos y circunstancias.

#### **h) Establecer mecanismos de coordinación institucional entre los equipos docentes de Educación Infantil y Educación Primaria para garantizar la coherencia de los planteamientos docentes y asegurar la adecuada transición del alumnado.**

Se realizarán las reuniones trimestrales de coordinación planificadas interciclos con jefatura de estudios para garantizar la coherencia del proceso educativo de nuestros alumnos. Al finalizar el curso académico se transmitirá la información relevante sobre los alumnos que promocionarán a la etapa de Primaria (de tutora de 3º de infantil a tutora/or de 1º de Educación Primaria) y de cada curso de primaria al siguiente (para ello se elabora un documento a final de curso en el que se dejan observaciones sobre el alumnado y necesidades concretas de cada uno de ellos).

#### **i) Efectuar los procesos de coordinación con los centros de Educación Secundaria para asegurar la adecuada transición educativa del alumnado, con especial atención a los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo y a los que sean susceptibles de incorporación a los Programas de Aprendizaje Inclusivo (Resolución de 24 de junio de 2016, del Director General de Innovación, Equidad y Participación).**

Se realiza una reunión en diciembre/enero con Jefatura de Estudios y Departamento de Orientación del IES Pedro Cerrada para ver cómo ha ido el primer trimestre a nuestros alumnos/as que el curso pasado cursaban 6º. En junio nos reunimos con las jefaturas de estudios de los institutos que nos corresponden por adscripción para transmitir información acerca de nuestros alumnos y alumnas comentando aspectos importantes de cada uno de ellos que puedan favorecer la adaptación al nuevo centro y la nueva etapa.

### **2.2.- Referidas a educación infantil (3 a 5 años)**

#### **a) Analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente, la programación y la evaluación del alumnado para promover la mejora del proceso educativo, en particular, la metodología y los procesos de evaluación que permitan al alumnado alcanzar los objetivos educativos y desarrollar las competencias clave.**

Se llevará a cabo por un lado mediante registros de autoevaluación de la práctica docente con el fin de mejorar aquellos aspectos de la programación que sean susceptibles de cambio.

Por otro lado, utilizaremos diferentes instrumentos y procedimientos de evaluación, cuya valoración y análisis nos permitirá adaptarnos a las características del grupo clase en general y de cada niño en particular, con el fin de conseguir un óptimo proceso de enseñanza aprendizaje.

**b) Profundizar en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad, desde un enfoque inclusivo, estableciendo sistemas de prevención, detección e intervención temprana ante dificultades de aprendizaje, incluyendo el desarrollo de las actuaciones, de carácter ordinario, que orienten la promoción del aprendizaje para el todo el alumnado, así como las actuaciones para el alumnado con altas capacidades.**

En el caso de detectar dificultades a nivel emocional, madurativo, social, cognitivo o de cualquier otra índole, y tras haber llevado a cabo las actuaciones de carácter ordinario en cada caso, derivaremos al orientador estos alumnos/as para intervenir cuanto antes y prevenir futuras dificultades en el aprendizaje.

Los apoyos se realizan preferentemente en el aula, para potenciar tanto el desarrollo de los alumnos con dificultades de aprendizaje como el de los alumnos con altas capacidades. A este respecto, continuamos insistiendo en la importancia de aumentar las sesiones de PT y AL en la etapa de infantil.

**c) Consolidar mecanismos de coordinación pedagógica entre el equipo docente de la Etapa con el de Educación Primaria para garantizar la coherencia de los planteamientos docentes y asegurar la adecuada transición del alumnado.**

Se realizarán las reuniones trimestrales de coordinación planificadas entre los equipos docentes de infantil y equipo didáctico 1 de Educación primaria, para garantizar la coherencia del proceso educativo de nuestros alumnos. Al finalizar el curso académico se transmitirá la información relevante sobre los alumnos que promocionarán a la etapa de Primaria (de tutora de 3º de infantil a tutora/or de 1º de Educación Primaria).

**d) Establecer los mecanismos de coordinación necesarios entre todos los profesores que formen parte del Itinerario Bilingüe (IB), con el fin de planificar conjuntamente las actuaciones que resulten necesarias para favorecer la adecuada adquisición de los conocimientos de las áreas curriculares y de la competencia lingüística en la lengua extranjera.**

En función de las necesidades, se realizarán sesiones semanales o quincenales de coordinación entre las *profesoras que forman parte del IB* (tutoras, profesoras de AELEX y profesora de competencia lingüística) con el objeto de:

- Elaborar y desarrollar objetivos conjuntos.
- Diseñar, elaborar o adaptar materiales curriculares específicos.
- Colaborar activamente en la organización de actividades complementarias relacionadas con el desarrollo del IB.
- Concretar diferentes aspectos relacionados con la metodología AICLE.

Además de las reuniones, se mantendrá una comunicación constante y fluida a través del correo electrónico, DRIVE o cualquier otro canal tecnológico.

Del mismo modo, *todo el equipo de profesoras de idioma del centro (CILE 1 + BRIT-Aragón)* se reunirá en las fechas señaladas en el calendario con el objeto, entre otros, de organizar y programar las diferentes actividades complementarias que favorezcan el desarrollo de la competencia oral en

lengua extranjera del alumnado en entornos diversos de comunicación, tales como cuentacuentos, talleres de teatro, celebración de festividades características de diferentes países... y que permitan la participación de todo el alumnado del nivel para el que se programen (estas actividades están recogidas en el apartado correspondiente de la P.G.A.) Siguiendo el protocolo COVID del centro, se evitará mezclar a alumnos de diferentes grupos.

### **2.3.- Referidas a educación primaria**

#### **a) Desarrollar los procesos de evaluación del alumnado según lo establecido en la Orden de 21 de diciembre de 2015, de evaluación, en particular, respecto a la evaluación de competencias clave y evaluación del proceso de enseñanza.**

Se revisan las evaluaciones iniciales como punto de referencia para la adopción de medidas de atención a la diversidad. Se establecen pautas necesarias para la resolución de tareas garantizando una evaluación continua e individualizada desarrollando las tareas de aula adecuadas para la adquisición de las competencias clave.

Se han realizado las evaluaciones iniciales y, de los resultados obtenidos, se ha elaborado el plan de apoyo realizándose de dos formas diferentes: apoyos en el aula bien en gran grupo o bien individuales para aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje concretas; desdobles que se realizan de manera alterna dividiendo la clase en 2 mitades; y apoyos específicos de especialistas en PT y AL diagnosticados.

La finalidad de la evaluación no es sólo la adquisición de los contenidos, sino el desarrollo de las competencias clave, realizándose diferentes formatos de evaluación (pruebas orales, búsqueda de información, actividades interactivas, pruebas escritas...).

Con todos los datos obtenidos se realiza una reflexión sobre las carencias, aciertos y debilidades del proceso de enseñanza con el fin de mejorarlo o descartar aquello que no ha resultado eficaz.

#### **b) Prestar especial atención al alumnado que, como consecuencia de las decisiones de evaluación adoptadas en el final del curso 2020/2021, permanezcan un año más en el mismo curso. Prever un plan de refuerzo específico cada este alumnado para que pueda alcanzar el grado de adquisición de las competencias correspondientes.**

Una vez revisado el plan de refuerzo específico de los alumnos con áreas pendientes, se ajustará el contenido del presente curso a su nivel competencial con el fin de superar con las nuevas actividades aquellos contenidos no adquiridos.

#### **c) Enfatizar la acción tutorial a través de la aplicación de los programas del área de Tutoría adaptados a cada nivel, y a través de contacto frecuente con las familias.**

Se realizarán las 3 reuniones generales con las familias online, teniendo además entrevistas individuales en el horario fijado para las tutorías (jueves de 14:00 a 15:00)

En quinto y sexto se establece en el horario una sesión semanal, siendo esta flexible, ya que la resolución de conflictos en el aula y recreo deben trabajarse diariamente promoviendo los valores de convivencia, de igualdad y respeto entre los alumnos y alumnas. Se facilita a las familias diferentes medios de contacto con los maestros. Se les informa en las reuniones con las familias sobre los contenidos a trabajar en las sesiones de tutoría. Se desarrolla en sexto el programa alumno-ayudante.

#### **d) Analizar e interpretar los resultados académicos del alumnado y adoptar las medidas para**

**optimizar los indicadores de éxito escolar y la consecución de las competencias clave en toda la Etapa a través del correspondiente Plan de Mejora del Centro.**

Se tendrán en cuenta los resultados académicos para flexibilizar las actividades, tiempos y espacios a las necesidades individuales del alumnado.

Se elaborará el plan de mejora en matemáticas, como consecuencia de los resultados de la evaluación del curso 20-21, incidiendo en el bloque de resolución de problemas.

**Modificaciones realizadas y aprobadas del Proyecto Educativo de Centro (PEC).**

Se realizarán las modificaciones oportunas en las programaciones de 3º de Infantil al incorporarse al modelo Brit Aragón.

Así mismo se revisará asegurando la presencia de la equidad y la inclusión como señas de identidad tanto en el PEC como en el resto de documentos del centro.

**Organización del centro.**

**Horario lectivo del alumnado en jornada continuada reducida.**

Primaria: de 9 a 13 horas. Infantil: de 9:05 a 13:05 horas.

**Horario lectivo del alumnado en jornada continua.**

Primaria: de 9 a 14 horas. Infantil: de 9:05 a 14:05 horas.

**Horario del servicio de comedor en jornada continuada reducida.**

De 13 a 15:30, con horarios de recogida a las 14:30 y a las 15:30.

**Horario del servicio de comedor en jornada continua.**

De 14 a 16:30, con horarios de recogida a las 15:30 y a las 16:30.

En las horas de recogida de alumnos del comedor se procede a la apertura de puertas diez minutos antes de estas horas para que la recogida sea de forma escalonada. Se solicita a las familias que nos digan de antemano a qué hora vendrán a recoger a sus hijos para tenerlos preparados a esa hora. Realizamos un calendario con los alumnos y alumnas que asisten a talleres de refuerzo y cuentacuentos y un horario con las extraescolares que hay cada día y los alumnos y alumnas que asisten a ellas.

- La empresa del servicio de comedor es Serunion. Este curso al continuar teniendo separados en dos espacios a los alumnos para cumplir el protocolo de comedor y la distancia de seguridad entre GEC nos encontramos con que se queda escasa en ocasiones la atención puesto que por número de alumnos sólo nos corresponden dos monitoras, con lo que se complica la situación cuando un alumno sale del grupo para ir al baño o hay algún imprevisto. Es decir, mientras se mantienen los comensales en un espacio, están muy bien atendidos, pero si alguno deja ese espacio se cuenta con la máxima colaboración entre ellas.
- El servicio de madrugadores permanece abierto desde las 7:30 de la mañana, trabajan en él tres monitoras. La empresa suministradora del servicio "Os ventos" depende del Ayuntamiento.

### Días no lectivos fijados por el Ayuntamiento.

A propuesta de los centros de la localidad, se fijan el 11 de febrero y el 20 de junio.

### Planificación y justificación del horario de autonomía de centro.

El horario de autonomía del centro se emplea para el programa de anticipación de la 2ª lengua extranjera en 5º y 6º, para llegar a las horas de inglés requeridas por programa PIBLEA de bilingüismo en toda Primaria y para completar las horas de otras áreas que quedaban descompensadas respecto a los contenidos que hay que trabajar. Es la misma organización de cursos anteriores.

El reparto de minutos y áreas queda como sigue:

	1º	2º	3º	4º	5º	6º
MAT	225 (3h 45')	270	225	225	225	225
LCL	270 (3h 2x45')	225	225	225	225	225
CCSS	105 (1h 45')	120	150 (1h 2x45')	120	120	120
CCNN	120	105	120	150	105	105
ING	180	180	180	180	180	180
EF	180	180	180	180	180	180
REL(VSC	45	45	45	45	45	45
EA (MUS+PLA)	60+120	60+120	60+120	60+120	60+120	60+120
TUTORÍA	45	45	45	45	45	45
FRANCÉS					90	90
TOTAL	1350	1350	1350	1350	1350	1350

Y la organización de las sesiones:

### Infantil

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:05-10:00					
10:00-10:55					
10:55-11:20	RECRO				
11:20-12:15					
12:15-13:00					
13:00-13:20	RECRO				
13:20-14:05					

### Primaria

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-10:00					
10:00-11:00					
11:00-11:45					

<b>11:45-12:15</b>	<b>RECREO</b>				
<b>12:15-13:00</b>					
<b>13:00-14:00</b>					

### Período de adaptación en 1º de infantil

Durante los 5 primeros días lectivos del curso escolar 2021/22 se realizó el período de adaptación de los alumnos de 1º de infantil. Los dos primeros días se dividió el grupo en 3, teniendo 6 alumnos por grupo, acudiendo al centro una hora cada uno de los grupos. Los dos días siguientes se dividió a la clase en 2 grupos, con 9 niños en cada uno de ellos, acudiendo al centro 1 hora y media. El último día vinieron todos juntos pero solamente 3 horas.

El periodo de adaptación ha sido muy bueno, la mayoría de los niños han entrado al centro sin llorar y han pasado el rato de asistencia al centro muy bien. Los casos de los que han entrado llorando han sido momentos muy breves, por lo que se han podido llevar las actividades según lo previsto.

En este periodo se han hecho actividades en las que se han iniciado las rutinas y hábitos que se van a llevar a lo largo del curso, siempre proporcionando un clima cálido en el que los alumnos se sintieran cómodos y fueran adquiriendo confianza.

### Tiempos escolares.

El curso 2019/20 consolidamos nuestro proyecto.

El curso pasado se cambiaron las actividades de refuerzo/talleres contemplados en el proyecto de organización de tiempos escolares por apoyos ordinarios dentro del aula de cada grupo estable de convivencia, contribuyendo al desarrollo del Plan de Refuerzo para todos los alumnos del centro y no sólo para aquellos que se apuntaban y venían después de comer. Fue un cambio positivo, porque durante los cursos anteriores se había apreciado un descenso de alumnos que se apuntaban a los talleres de la tarde y permitió reforzar al conjunto de los alumnos después del confinamiento del trece de marzo de 2020.

Este curso vuelve a haber sesiones de talleres en horario de 15:30 a 16:30 de lunes a jueves según la resolución de 15 de junio de 2020 que autoriza la consolidación de los proyectos educativos de organización de tiempos escolares autorizados por Resolución del 28 de marzo de 2017 y que establece que los centros docentes que tengan de 9 a 11 unidades deberán realizar al menos 4 sesiones semanales. El horario de las actividades de refuerzo/talleres quedaría así:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
TIC	MATEMÁTICAS	LENGUA	LEER JUNTOS PARA FAMILIAS (1º DE CADA MES) CUENTACUENTOS PARA INFANTIL(EL RESTO DE JUEVES)

Los profesores que realicen el taller podrán librar una hora de su horario esa misma semana.

La programación de los distintos refuerzos/talleres queda como sigue:

<b>Refuerzo de:</b> TIC
-------------------------

<b>Curso:</b> 1º de Primaria			
<b>Objetivos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar en programas sencillos de programación y robótica</li> <li>- Familiarizar a los alumnos en el uso del ratón y teclado.</li> </ul>			
<b>Contenidos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de juegos educativos que desarrollen diferentes aspectos del currículo: área de matemáticas, lengua, etc.</li> <li>- Manejo del ratón y algunas teclas.</li> <li>- Uso de robot para iniciar en la robótica.</li> </ul>			
<b>Materiales:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bee-bot</li> <li>- Ordenadores</li> </ul>			
<b>Desarrollo de la actividad/es:</b>			
1ª SESIÓN:			
Presentación del grupo			
Sesión de Bee-bot con tablero de asociar palabras con imágenes.			
2ª SESIÓN:			
Bee bot con tablero de sumas			
Iniciación en Tynker en el juego Dragon Blust.			
3ª SESIÓN:			
Bee bot con tabero carrera de coches			
Juego Dragon Blust			
<b>Grupos</b>			
<b>Fechas</b>	29 Noviembre	28 Febrero	9 Mayo
<b>Incidencias/valoración</b>			

<b>Refuerzo de:</b> TIC			
<b>Curso:</b> 2º de Primaria			
<b>Objetivos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar software educativos para trabajar la programación y robótica.</li> <li>- Familiarizar a los alumnos en el uso del ratón y teclado.</li> </ul>			
<b>Contenidos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de robot para iniciar en la robótica.</li> <li>- Utilización de juegos educativos que desarrollen diferentes aspectos del currículo: área de matemáticas, lengua, etc.</li> <li>- Manejo del ratón y algunas teclas.</li> </ul>			
<b>Materiales:</b>			

- Bee-bot
- Ordenadores

**Desarrollo de la actividad/es:**  
 1ª SESIÓN:  
 Presentación del grupo  
 Bee bot con tabero carrera de coches  
 Comecocos

2ª SESIÓN:  
 Juego codificación → Dragon Blust

3ª SESIÓN:  
 Juego codificación → Code Combat

Grupos	A			B		
<b>Fechas</b>	8 Noviembre	31 Enero	4 Abril	15 Noviembre	7 Febrero	25 Abril
<b>Incidencias/valoración</b>						

**Refuerzo de: TIC**

**Curso:** 3º y 4º

**Objetivos:**

- Iniciar al alumno en los lenguajes de programación de manera espontánea y a través de l juego.
- Manejar con soltura un sistema operativo al menos.
- Iniciarse en el pensamiento computacional a través de CODE
- Iniciarse en el pensamiento computacional a través de Scratch.
  - Conocer el funcionamiento básico de la herramienta Scratch
  - Hacer un pequeño programa con la herramienta
  - Explorar algunas posibilidades didácticas
- Trabajar en equipo de una manera constructiva, participativa y respetuosa.
- Desarrollar la creatividad.

**Contenidos:**

Introducción a la programación  
 Secuenciación y programación.  
 Entorno de trabajo CODE. Programación con bloques.  
 Entorno de trabajo de Scratch. Programación con bloques.  
 Trabajo con objetos. Disfraces. Fondos  
 Programación con bloques: de eventos, de movimiento, de apariencia, de control, de sensor, de operadores, de sonidos y de datos.

**Materiales:**  
 Ordenador  
 Programa Scratch offline

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

En la primera sesión al principio de ésta, utilizaremos la página de CODE (<https://code.org/>) para introducir a los alumnos de tercero y repasar con los alumnos de cuarto elementos básicos del lenguaje de programación. Seguidamente utilizaremos el programa Scratch para recordar el funcionamiento básico del programa realizando para finalizar un sencillo juego con Scratch.

**2ª y 3ª SESIÓN:**

La actividad consistirá en realizar un programa interactivo con Scratch que permita a los alumnos iniciarse en las posibilidades del programa. Practicar diferentes posibilidades del programa como cambiar de color personajes, movimientos, emitir sonidos, etc. El nivel de dificultad y complejidad de los trabajos a desarrollar por el alumno irá aumentando.

<b>Grupos/Fechas</b>					
<b>3A</b>	4de octubre	10 de enero	14de marzo	17 de mayo	
<b>3B</b>	18 de octubre	17 de enero	21 de marzo	24 de mayo	
<b>4A</b>	13 de diciembre	28 de febrero	23 de mayo	19 de mayo	
<b>4B</b>	20de diciembre	7 de marzo	30 de mayo	26 de mayo	
<b>Incidencias/valoración</b>					

**Refuerzo de: TIC****Curso:** 5º y 6º de Primaria**Objetivos:**

- Iniciar al alumno en programas de ofimática tales como correo electrónico, presentaciones, documentos...
- Iniciar al alumno en el sistema de clase virtual Google classroom, en especial en comandos como abrir y localizar elementos en la web, descargarlos y localizarlos en el ordenador, editar documentos y subirlos
- Desarrollar la creatividad por medio de la creación de documentos o presentaciones

**Contenidos:**

- Conceptos básicos: carpetas, documentos, escritorio...
- G-SUITE: aplicaciones y uso del correo electrónico
- Google Classroom: uso en general de la app (inicio de sesión, localización de tareas y documentos)
- Diseño de presentaciones y documentos

**Materiales:**

- Ordenadores

**Desarrollo de la actividad/es:**

1ª SESIÓN: en la primera sesión cada alumno accederá a su propia cuenta de gmail (creada por la docente) y trabajaremos sobre el correo electrónico y explicaremos las posibles funciones y apps de la G-suite. Además, trabajaremos sobre el escritorio del ordenador (creación de carpetas).

2ª SESIÓN: en la segunda sesión accederemos a google classroom, cada uno con su cuenta y aprenderemos a localizar tareas pendientes, temas, explicaciones... Empezaremos a diseñar una presentación de tema libre.

3ª SESIÓN: seguiremos con la presentación. Deberán incluir imágenes, fondos, cambiar las fuentes, animaciones...

4ª SESIÓN: terminaremos la presentación y la subiremos a Google Classroom, dejando un comentario. Comprobaremos nuestro correo para cerciorarnos de que hemos subido la presentación correctamente.

<b>Grupos</b>	5º			6º		
<b>Fechas</b>	22 noviembre	14 febrero	16 mayo	25 octubre	24 enero	28 marzo
<b>Incidencias /valoración</b>						

## Cuentacuentos Infantil:

**Curso:** 1º, 2º y 3º de Infantil.

**Objetivos:**

- Estimular del lenguaje oral y escrito.
- Aumentar su vocabulario.
- Fomentar el interés por la lectura.

**Contenidos:**

- Los personajes
- Descubrir la idea principal del cuento
- Ampliación de vocabulario
- Identificar imágenes
- La secuencia temporal

**Materiales:**

- Cuentos
- -Material fungible
- Contamos el cuento y mostramos sus imágenes.
- Interpretamos el cuento, desarrollándolo oralmente.
- Trabajamos la secuencia temporal del cuento.
- Lo reflejamos en una actividad.

**Grupos:**

1º infantil	11 de noviembre	16 de diciembre	17 de febrero	24 de marzo	12 de mayo
Incidencias\ valoración					
2º infantil	28 de octubre	9 de diciembre	10 de febrero	17 de marzo	28 de abril
Incidencias\ valoración					
3º infantil A	14 de octubre	20 de enero	18 de noviembre	24 de febrero	31 de marzo
Incidencias\ valoración					
3º infantil B	21 de octubre	25 de noviembre	27 de enero	10 de marzo	21 de abril
Incidencias\ valoración					

## Refuerzo de: MATEMÁTICAS

**Curso:** 1º de E.P.

**Objetivos:**

- Identificar las figuras planas.
- Reproducir modelos con figuras planas.
- Conocer y ordenar los números naturales hasta el 100.
- Contar de manera ascendente y descendente hasta el 100.
- Realizar cálculos numéricos básicos de suma sin llevadas.
- Realizar cálculos numéricos básicos de sumas con llevadas.

**Contenidos:**

Figuras geométricas.

Números del 0 al 100.  
 Anterior y posterior, 10 más, 10 menos.  
 Sumas sin llevadas.  
 Sumas con llevadas.  
 Cálculo mental.

**Materiales:**

- Cartulina blanca con piezas del tangram impresa.
- Figuras geométricas para manipular.
- Modelos de figuras para imitar.
- Cartulina de colores con la tabla del 100.
- Ficha para completar los números.
- Fichas de sumas y restas.

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

En la primera sesión, realizaremos el juego del tangram. Primero se les introducirá en el taller de matemáticas, conectando los contenidos de geometría en el área de matemáticas. También se repasarán los conceptos relacionados con las figuras planas. Se les contará la historia del tangram. Diseñaremos nuestro propio tangram, pintando y recortando las figuras de una cartulina blanca. Posteriormente, elegirán al azar modelos de figuras y tendrán que imitarla y copiarlo. Si queda tiempo, pueden inventarse una nueva figura y ponerle nombre. Los demás pueden tratar de adivinar de qué se trata.

**2ª SESIÓN:**

Trabajaremos sobre la tabla del 100. Se les proporcionará una cartulina de colores con la tabla del 100 impresa, preguntaremos a los alumnos por diferentes números, por cuál va antes y cuál va después, cuántos son 10 más o 10 menos que una cantidad dada. Realizaremos una ficha para completar con los números del 0 al 100, pudiendo mirar la tabla del 100. (Hay 2 fichas disponibles para hacer con diferente grado de dificultad). Posteriormente, con la cartulina de colores, cada uno la recortará por las líneas negras haciendo diferentes figuras del tetris, imitando un puzle. Así, cada uno tendrá un puzle con la tabla del 100. Luego tendrán que intentar montarlo, pueden intercambiarse los puzles para realizar el de los compañeros. Si queda tiempo, se trabajará el cálculo mental a través de una ficha de pirámide de sumas.

**3ª SESIÓN:**

En esta sesión se empezará con el juego del maquinista, que consiste en realizar cálculo mental haciendo una fila, quien falla el resultado se va al final. Se realizara con operaciones de sumas y restas sencillas. Posteriormente, repasaremos las sumas sin y con llevadas realizando una ficha de operaciones en las que tienen que pintar siguiendo un código de colores. Hay 2 fichas disponibles para hacer con diferente grado de dificultad.

<b>Grupos</b>	<b>A (7 alumnos/as)</b>					
<b>Fechas</b>	5 octubre	21 diciembre	8 marzo			
<b>Incidencias/valoración</b>						

--	--	--	--	--	--	--

**Refuerzo de: MATEMÁTICAS**

**Curso:** 2º de E.P.

**Objetivos:**

- Conocer y ordenar los números naturales hasta el 200.
- Contar de manera ascendente y descendente hasta el 200.
- Realizar cálculos numéricos básicos de sumas y restas con llevadas.
- Identificar las diferentes figuras planas.
- Reproducir modelos con figuras planas.

**Contenidos:**

Números del 100 al 200.  
 Anterior y posterior, 10 más, 10 menos.  
 Cálculo mental.  
 Sumas y restas con llevadas.  
 Figuras geométricas.

**Materiales:**

- Cartulina de colores con la tabla del 100 al 200.
- Ficha para completar los números.
- Fichas de sumas y restas.
- Cartulina blanca con piezas del tangram impresa.
- Figuras geométricas para manipular.
- Modelos de figuras para imitar.

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

Trabajaremos sobre la tabla del 100 al 200. Se les proporcionará una cartulina de colores con la tabla del 200 impresa, preguntaremos a los alumnos por diferentes números, por cuál va antes y cuál va después, cuántos son 10 más o 10 menos que una cantidad dada.

Realizaremos una ficha para completar con los números del 0 al 200, pudiendo mirar la tabla. (Hay 2 fichas disponibles para hacer con diferente grado de dificultad).

Posteriormente, con la cartulina de colores, cada uno la recortará por las líneas negras haciendo diferentes figuras del tetris, imitando un puzle.

Luego tendrán que intentar montarlo, pueden intercambiarse los puzles para realizar el de los compañeros.

Si queda tiempo, se trabajará el cálculo mental a través de una ficha de pirámide de sumas.

**2ª SESIÓN:**

En esta sesión se empezará con el juego de cálculo mental del maquinista, que consiste en realizar cálculo mental haciendo una fila, quien falla el resultado se va al final. Se realizara con operaciones de sumas y restas sencillas.

Posteriormente, repasaremos las sumas y restas con llevadas realizando una ficha de operaciones en las que tienen que pintar siguiendo un código de colores. Hay 2 fichas disponibles para hacer con diferente grado de dificultad.

Si queda tiempo, podemos ampliar las actividades de cálculo mental con una ficha de pirámide de

sumas.

### 3ª SESIÓN:

Realizaremos el juego del tangram. Primero se les introducirá en el taller de matemáticas, conectando los contenidos de geometría en el área de matemáticas. También se repasarán los conceptos relacionados con las figuras planas. Se les contará la historia del tangram. Diseñaremos nuestro propio tangram, pintando y recortando las figuras de una cartulina blanca. Posteriormente, elegirán al azar modelos de figuras y tendrán que imitarla y copiarlo.

Si queda tiempo, pueden inventarse una nueva figura y ponerle nombre. Los demás pueden tratar de adivinar de qué se trata.

Grupos	A (6 alumnos/as)			B (6 alumnos/as)		
Fechas	23 noviembre	15 febrero	26 abril	30 noviembre	22 febrero	3 mayo
Incidencias/valoración						

## Refuerzo de: MATEMÁTICAS

Curso: 3º de E.P.

### Objetivos:

- Practicar y memorizar las tablas de multiplicar.
- Reconocer los términos de la multiplicación.
- Realizar multiplicaciones sin llevadas.
- Repasar cálculos numéricos de sumas y restas con llevadas.
- Realizar multiplicaciones con llevadas.
- Resolver acertijos a través de las operaciones básicas (suma, resta y multiplicación).
- Inventar acertijos en grupo usando las operaciones básicas de suma, resta y multiplicación.

### Contenidos:

Tablas de multiplicar.  
Multiplicaciones sin llevar.  
Sumas y restas llevando.  
Multiplicaciones llevando.  
Cálculo mental.

### Materiales:

- Cartulina/Folio blanco con los huecos para rellenar las tablas de multiplicar.
- 2 regletas de cartulina.
- Ficha de multiplicaciones.
- Ficha de acertijos matemáticos.
- Folios.

### Desarrollo de la actividad/es:

#### 1ª SESIÓN:

En la primera sesión repasaremos las tablas de multiplicar haciendo la tabla pitagórica de las multiplicaciones. Pintaremos la tabla de distintos colores, intentando que cada tabla quede de un color. Le haremos dos regletas, una para cada producto de las operaciones, para usarlas como ayuda a la hora de encontrar las multiplicaciones.

Posteriormente, jugaremos con la tabla buscando el resultado de las diferentes operaciones.

Realizaremos una ficha de multiplicaciones en las que tendrán que colorear siguiendo un código concreto.

**2ª SESIÓN:**

En esta sesión se empezará con el juego de cálculo mental del maquinista, que consiste en realizar cálculo mental haciendo una fila, quien falla el resultado se va al final. Se realizara con operaciones de sumas, restas y multiplicaciones.

Posteriormente, repasaremos las operaciones básicas que ya conocen (sumas, restas y multiplicaciones) realizando una ficha de operaciones en las que tienen que pintar siguiendo un código de colores.

Si queda tiempo, podemos ampliar las actividades de cálculo mental con una ficha de pirámide de sumas.

**3ª SESIÓN:**

En la tercera sesión usaremos el cálculo mental para resolver acertijos matemáticos de sumas, restas y multiplicaciones.

Después de resolverlos, se corregirán entre todos.

Posteriormente, por parejas tendrán que inventar un acertijo nuevo en un folio, usando dibujos diferentes. Cuando lo tengan hecho, lo intercambiarán con el resto de parejas e intentarán resolverlo.

<b>Grupos</b>	<b>A (8 alumnos/as)</b>			<b>B (7 alumnos/as)</b>		
<b>Fechas</b>	2 noviembre	25 enero	29 marzo	9 noviembre	1 febrero	5 abril
<b>Incidencias/valoración</b>						

**Refuerzo de: MATEMÁTICAS**

**Curso:** 4º de E.P.

**Objetivos:**

- Practicar y memorizar las tablas de multiplicar.
- Reconocer los términos de la multiplicación.
- Realizar multiplicaciones con llevadas.
- Repasar cálculos numéricos de sumas y restas con llevadas.
- Realizar divisiones sencillas.
- Resolver acertijos a través de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división por 1 cifra).
- Inventar acertijos en grupo usando las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división por 1 cifra.

**Contenidos:**

Tablas de multiplicar.  
 Multiplicaciones sin llevar.  
 Sumas y restas llevando.  
 Multiplicaciones llevando.  
 Divisiones sencillas por 1 cifra.  
 Cálculo mental.

**Materiales:**

- Cartulina/Folio blanco con los huecos para rellenar las tablas de multiplicar.

- 2 regletas de cartulina.
- Ficha de multiplicaciones.
- Ficha de acertijos matemáticos.
- Folios.

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

En la primera sesión repasaremos las tablas de multiplicar haciendo la tabla pitagórica de las multiplicaciones. Pintaremos la tabla de distintos colores, intentando que cada tabla quede de un color. Le haremos dos regletas, una para cada producto de las operaciones, para usarlas como ayuda a la hora de encontrar las multiplicaciones.

Posteriormente, jugaremos con la tabla buscando el resultado de las diferentes operaciones.

Realizaremos una ficha de multiplicaciones en las que tendrán que colorear siguiendo un código concreto.

**2ª SESIÓN:**

En esta sesión se empezará con el juego de cálculo mental del maquinista, que consiste en realizar cálculo mental haciendo una fila, quien falla el resultado se va al final. Se realizara con operaciones de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones.

Posteriormente, repasaremos las operaciones básicas que ya conocen (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones) realizando una ficha de operaciones en las que tienen que pintar siguiendo un código de colores.

Si queda tiempo, podemos ampliar las actividades de cálculo mental con una ficha de pirámide de sumas.

**3ª SESIÓN:**

En la tercera sesión usaremos el cálculo mental para resolver acertijos matemáticos de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones exactas y sencillas.

Después de resolverlos, se corregirán entre todos.

Posteriormente, por parejas tendrán que inventar un acertijo nuevo en un folio, usando dibujos diferentes. Cuando lo tengan hecho, lo intercambiarán con el resto de parejas e intentarán resolverlo.

<b>Grupos</b>	<b>A (4 alumnos/as)</b>			<b>B (4 alumnos/as)</b>		
<b>Fechas</b>	19 octubre	11 enero	15 marzo	26 octubre	18 enero	22 marzo
<b>Incidencias/valoración</b>						

**Refuerzo de: MATEMÁTICAS**

**Curso:** 5º de E.P.

**Objetivos:**

- Comprender los movimientos en el plano a través de distintas figuras geométricas.
- Resolver acertijos a través de las operaciones básicas.
- Inventar acertijos en grupo usando las operaciones.
- Usar la lógica y el razonamiento matemático para resolver enigmas.
- Realizar cálculos matemáticos.
- Repasar la descomposición de números.

**Contenidos:**

Figuras planas.  
Operaciones básicas.

Cálculo mental.

**Materiales:**

- Folio de geometría palillos.
- Palillos.
- Ficha de acertijos matemáticos.
- Ficha de pirámides y sudokus.

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

En la primera sesión usaremos palillos para resolver diferentes enigmas con figuras geométricas, usando la lógica.

**2ª SESIÓN:**

En la segunda sesión usaremos el cálculo mental para resolver acertijos matemáticos con diferentes operaciones. Después de resolverlos, se corregirán entre todos.

Posteriormente, por parejas o individualmente tendrán que inventar un acertijo nuevo en un folio, usando dibujos diferentes. Cuando lo tengan hecho, lo intercambiarán con el resto de parejas e intentarán resolverlo.

**3ª SESIÓN:**

En la tercera sesión, realizaremos diferentes fichas para repasar el cálculo mental y estrategias de lógica, a través de actividades como pirámides o sudokus.

<b>Grupos</b>	<b>A (4 alumnos/as)</b>					
<b>Fechas</b>	14 diciembre	1 marzo	10 mayo			
<b>Incidencias/valoración</b>						

**Refuerzo de: MATEMÁTICAS**

**Curso:** 6º de E.P.

**Objetivos:**

- Comprender los movimientos en el plano a través de distintas figuras geométricas.
- Resolver acertijos a través de las operaciones básicas.
- Inventar acertijos en grupo usando las operaciones.
- Usar la lógica y el razonamiento matemático para resolver enigmas.
- Realizar cálculos matemáticos.
- Repasar la descomposición de números.

**Contenidos:**

Figuras planas.  
Operaciones básicas.

Cálculo mental.

**Materiales:**

- Folio de geometría palillos.
- Palillos.
- Ficha de acertijos matemáticos.
- Ficha de pirámides y sudokus.

**Desarrollo de la actividad/es:**

**1ª SESIÓN:**

En la primera sesión usaremos palillos para resolver diferentes enigmas con figuras geométricas, usando la lógica.

**2ª SESIÓN:**

En la segunda sesión usaremos el cálculo mental para resolver acertijos matemáticos con diferentes operaciones. Después de resolverlos, se corregirán entre todos.

Posteriormente, por parejas o individualmente tendrán que inventar un acertijo nuevo en un folio, usando dibujos diferentes. Cuando lo tengan hecho, lo intercambiarán con el resto de parejas e intentarán resolverlo.

**3ª SESIÓN:**

En la tercera sesión, realizaremos diferentes fichas para repasar el cálculo mental y estrategias de lógica, a través de actividades como pirámides o sudokus.

<b>Grupos</b>	<b>A (4 alumnos/as)</b>					
<b>Fechas</b>	16 noviembre	8 febrero	19 abril			
<b>Incidencias/valoración</b>						

**Refuerzo de: LENGUAJE**

**Curso:** 1º y 2º

**Objetivos:**

Afianzar la lectoescritura a través de un programa informático. Word

**Contenidos:**

- Encender el ordenador
- Buscar el programa entre los iconos del escritorio, ,
- Escribir un pequeño texto, cambiar el tamaño de la letra, color
- Guardar
- Apagar el ordenador

**Materiales:**

Ordenador e impresora

**Desarrollo de la actividad/es:**

- Encender el ordenador
- Buscar el programa entre los iconos del escritorio Word
- Escribir un pequeño texto, cambiar el tamaño de la letra, color
- Guardar
- Apagar el ordenador

**Evaluación**

**Refuerzo de: LENGUAJE**

**Curso:** 3º y 4º

**Objetivos:**

Utilizar programas informáticos para reforzar la competencia lingüística:: Word, Power Point

**Contenidos:**

- Encender el ordenador
- Buscar el programa entre los iconos del escritorio Word, Power Point,
- Escribir un pequeño texto, cambiar el tamaño de la letra, color
- Añadir diapositivas, cambiar fondo, insertar imágenes, cuadros de texto
- Guardar
- Apagar el ordenador

**Materiales:**

Ordenador e impresora

**Desarrollo de la actividad/es:**

Explicación de la actividad a realizar ese día:

Demostración del funcionamiento del programa

Escribir una noticia, elaborar una ficha de animales, hacer una presentación (vertebrados, invertebrados, menús saludables)...

Realización de la actividad, por parejas y luego individualmente

Se realizará un seguimiento del progreso de cada alumno, anotando la cantidad de actividades realizadas y su precisión.

**Evaluación**

**Refuerzo de: LENGUAJE**

**Curso:** 5º y 6º

**Objetivos:**

Utilizar programas informáticos para reforzar la competencia lingüística:: Word, Power Point,

**Contenidos:**

- Encender el ordenador
- Buscar el programa entre los iconos del escritorio Word, Power Point,
- Escribir un pequeño texto, cambiar el tamaño de la letra, color
- Añadir diapositivas, cambiar fondo, insertar imágenes, cuadros de texto
- Guardar
- Apagar el ordenador

**Materiales:**

Ordenador e impresora

**Desarrollo de la actividad/es:**

Explicación de la actividad a realizar ese día:

Demostración del funcionamiento del programa

Escribir una noticia, elaborar una ficha de animales, hacer una presentación (vertebrados, invertebrados, menús saludables)...; hacer una página de periódico, cartel...

Realización de la actividad, por parejas y luego individualmente

Se realizará un seguimiento del progreso de cada alumno, anotando la cantidad de actividades realizadas y su precisión.

**Evaluación****Comedor escolar**

Por número de comensales fijos tenemos dos monitoras, que dada la situación y la necesidad de mantener con la distancia que propone el protocolo de 1,5 m a los grupos estables de convivencia en dos espacios distintos, se hacen insuficientes.

Tenemos a una persona como personal de cocina y limpieza del comedor que a sus funciones de cursos anteriores se le unen el servir en mesa a una parte de comensales (hay otro grupo de primaria que pasan a por bandejas y también las limpian) y la limpieza exhaustiva de dos espacios (comedor y aula de psicomotricidad habilitada como comedor), en el mismo tiempo que se le remuneraba el curso pasado.

Debido a esto se han enviado escritos al servicio provincial y a la sección de alumnos, solicitando más monitoras y aumento de tiempo de limpieza. Nos han contestado favorablemente ampliando el horario de la persona que se encarga de cocina y limpieza de comedor media hora.

Se siguen instrucciones recibidas según Resolución en la que no alude al caso de que se produzcan bajas debido a covid, sean por enfermedad o confinamiento.

Durante los días de jornada continuada reducida el comedor funciona de 13:00 a 15:00, siendo los horarios de recogida a las 14:30 y a las 15:30.

El resto del curso funciona de 14:00 a 16:30, siendo las recogidas a las 15:30 y 16:30.

Las familias avisan con antelación del horario de recogida para tener a los alumnos/as preparados.

### **Servicio de madrugadores.**

Organizado por el Ayuntamiento según su plan de contingencia. Utilizan como salas el comedor y psicomotricidad, con la misma organización por grupos que durante el servicio de comedor, después limpian y ventilan. Cuenta con tres monitoras. Este curso plantean unirlos en un mismo espacio, aunque entonces habría alumnos de todos los GEC del centro en la misma aula. El servicio funciona desde las 7:30 hasta las 9:00 de la mañana.

### **Colaboración con Ayuntamiento y centros educativos.**

Seguimos colaborando con el resto de centros educativos de Utebo, con el Ayuntamiento (área de medioambiente, servicios sociales, biblioteca municipal, centro cultural María Moliner, clubes deportivos, policía local, guardia civil), servicio provincial, CIFE... como en cursos anteriores. El Ayuntamiento procede a realizar pequeñas reparaciones cuando se solicitan.

El centro participa en el Consejo de infancia y adolescencia de Utebo con un alumno de 4º, uno de 5º y uno de 6º, además de una profesora .

Se emplean espacios municipales para el desarrollo de sesiones de Educación Física, desplazándonos a pie al pabellón Juan de Lanuza (está en la misma calle del colegio pero hay que cruzar un paso de cebra) y compartiendo su pista, gimnasio o tatami; los alumnos de los niveles 5º y 6º de Primaria participan en el Programa de Natación Escolar durante diez sesiones entre el segundo o el tercer trimestre. Es una actividad subvencionada por el ayuntamiento y desarrollada en las Piscinas Cubiertas Municipales. Se asiste a las reuniones intercentros relacionadas con la convivencia deportiva. La colaboración con el Área de Deportes es siempre muy satisfactoria, aunque debido a lo especial de estos cursos pasados, es complicado retomar las actividades intercentros y de convivencia, dada la situación de pandemia; trataremos de ir recuperando, pero siempre con mucha precaución y el máximo cuidado posible.

El centro tiene representación en el Consejo Escolar municipal que se reúne dos veces al año por medio de la directora y una representante del AMPA.

También se acude una vez al trimestre a las reuniones del Plan de Integración y Seguridad Escolar (PISE), junto a los equipos directivos de los otros colegios de Primaria e Institutos de Utebo, Policía Local, área de Deportes, Juventud y Servicios Sociales.

Se solicitan actividades al área de medioambiente y a la de servicios sociales que se detallan en el apartado de actividades complementarias.

**Concreción del Plan de Atención a la Diversidad (PAD) para el curso escolar, con especial referencia al enfoque inclusivo para su desarrollo, teniendo en cuenta lo establecido en el Decreto 188/2017, de 28 de noviembre, que regula la respuesta inclusiva y la convivencia, y en las órdenes que lo desarrollan.**

- Evaluación inicial en todos los cursos y áreas (se realizará durante el mes de septiembre) para conocer el momento educativo en el que se encuentran los alumnos y detectar posibles dificultades, además de organizar apoyos.
- Desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad. Se concreta a los alumnos a los que va destinado el Plan, se realiza una propuesta de Intervención Educativa (con objetivos, criterios organizativos y metodológicos, una intervención educativa individualizada en casos muy justificados y criterios para el seguimiento y evaluación de dicha intervención), las funciones de los diferentes profesionales que participan (maestro/tutor, orientador/a del E.O.E.I.P., maestros de apoyo especialistas PT y AL, auxiliar de EE), se tendrán también en cuenta los recursos personales y materiales necesarios, se realizará un procedimiento de información e implicación de las familias y, por último, la colaboración de los Servicios Sociales de base y sanitarios.
- Desarrollo del Plan de Apoyo, refuerzo y ampliación para aquellos alumnos ACNEAES o que no promocionaron o alumnos con áreas no superadas del curso anterior.
  - Realización y desarrollo del Plan de Acción Tutorial, que contempla actuaciones con las familias y con el alumnado y que permite la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno/a.
  - Coordinación de los equipos docentes en tiempos y espacios marcados:
    - o Equipos didácticos.
    - o Reuniones entre equipos didácticos contiguos y Jefatura de Estudios una vez al trimestre.
      - o Reuniones tutores-orientador cuando se considere y necesite.
      - o Reuniones PT/AL/orientadora semanalmente.
    - o Tres sesiones de evaluación por equipo didáctico de profesores, más la evaluación inicial a la que asiste todo el Claustro de profesores y evaluación final por equipos.
- Derivación al orientador de los casos en los que se detecte alguna dificultad, intervención de las maestras de PT y AL, solicitud de adaptaciones curriculares, redacción y aplicación de las mismas.
- Contacto con los servicios sociales de Utebo y Casetas. Asistencia a las reuniones de la comisión del absentismo de zona.
- Contacto con el servicio de atención temprana que presta servicio en el CC María Moliner.
- El Ayuntamiento de Utebo ofrece un servicio de repaso gratuito a aquellos alumnos que por sus características académicas y socioeconómicas lo requieren. Desde el centro se entrega un listado con estos alumnos y a lo largo del curso existe comunicación entre los profesores de este servicio y los de nuestro centro. Además de reuniones de coordinación con JE una vez al trimestre.

Las sesiones de intervención, tanto de PT como de AL, se llevarán a cabo preferentemente dentro del aula, para potenciar y apoyar en el aprendizaje de todo el alumnado y por la organización especial de este curso, evitando mezclar los grupos estables de convivencia. En determinados casos saldrán a la tutoría de PT /AL en pequeño grupo o en parejas. Estos apoyos son flexibles y se revisan, teniendo en cuenta las evaluaciones iniciales, las evaluaciones y conclusiones de los informes que realice la orientadora y al finalizar cada trimestre.

Este curso contamos con una auxiliar de educación especial 25 horas semanales

Este curso continuaremos realizando los desdobles siempre que sea posible, para trabajar en grupos más pequeños de alumnos y favorecer a aquellos alumnos que, sin ser ACNEAEs presentan alguna dificultad leve. Estos desdobles están formados en algunos casos por el mismo grupo de alumnos en cada grupo y en otras ocasiones su composición es flexible. Tras cada evaluación, se revisan los desdobles.

### **Concreción del Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT) para el curso escolar.**

- Realización por parte del tutor/a de actividades de acogida al centro, tanto a alumnos que ya estaban en el centro como a los de nueva matriculación.
  - Repasar con los alumnos sus derechos y deberes, así como el RRI en el caso de los alumnos de 5º y 6º y las actuaciones que se llevan a cabo en el caso de conductas contrarias a la convivencia.
  - Además, este curso, se repasan las nuevas normas según el plan de contingencia.
  - Publicación en la web del centro de la circular de principio de curso, recordando aspectos que mejoran el funcionamiento y la convivencia en el centro, el plan de contingencia y los protocolos de actuación en caso de alumnado con síntomas.
  - Se realizarán las reuniones generales de padres vía telemática utilizando también el mail y la plataforma Aeducar como medio de comunicación.
  - Reuniones individuales de tutoría, bien a petición de la tutora o a petición de los padres, se realizarán presencialmente, dando la opción de que sea por teléfono o telemática en los casos en que se considere más oportuno.
  - Se informará a las familias de las dificultades de aprendizaje que presenten sus hijos y de las actuaciones que desde el colegio se llevan a cabo, solicitando su apoyo y colaboración.
  - En Primaria, realización de las sesiones semanales de tutoría, así como elaboración del programa de actuaciones en estas sesiones, que incluyen, de forma adaptada a cada uno de los cursos:
    - o Resolución de conflictos.
    - o Mindfulness.
    - o Inteligencia emocional.
    - o Mejora de la autoestima.
    - o Mejora de la convivencia, dinámicas de grupo.
- o Prevención de la violencia de género, acoso escolar y sexual, racismo y cualquier tipo de discriminación.
- o Talleres de igualdad.

**Programa anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios complementarios.**

**a. Actividades complementarias: fechas y grupos de alumnado a los que se dirige.**

Durante este curso se realizarán actividades complementarias preferentemente en el centro con personal externo. Se participará en las actividades propuestas por el Ayuntamiento de Utebo que se consideren oportunas (CC Mariano Mesonada, CC M<sup>a</sup> Moliner...) teniendo en cuenta las medidas de seguridad a tomar en caso de usar transporte. Se intentará realizar al menos una salida al exterior preferentemente en el último trimestre teniendo en cuenta también las medidas de seguridad y lo recogido en el Plan de Contingencia. También realizamos actividades propuestas por AMPA , Ayuntamiento de Utebo y otras entidades locales como el concurso de dibujo del AMPA, el concurso de Salud Visual (el curso pasado fue sobre salud dental), el concurso de poesía Miguel Artazos, ...

Las celebraciones de El Pilar, Halloween, Día de la Paz, Día del Libro, Día de la Mujer, Día de la Diversidad familia... se celebrarán a nivel de grupo estable de convivencia o en el exterior para permitir la asistencia de varios GEC al mismo tiempo.

ACTIVIDAD	FECHA	CURSO/S	PRESUPUESTO
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>			
CC MARIANO MESONADA: CIENCIA CON SENTIDO	21 DE SEPTIEMBRE	5º DE PRIMARIA 10:00 (1HORA Y MEDIA)	GRATUITO
CC MARIANO MESONADA: CIENCIA CON SENTIDO	22 DE SEPTIEMBRE	6º DE PRIMARIA 10:00 (1HORA Y MEDIA)	GRATUITO
CELEBRACIÓN DE EL PILAR	8 DE OCTUBRE	INFANTIL, 1º Y 2º DE PRIMARIA	GRATUITO
BICI A LA ESCUELA (EN EL PATIO)	18 DE OCTUBRE	5º PRIMARIA	GRATUITO
BICI A LA ESCUELA (SALIENDO DEL COLEGIO)	21 OCTUBRE	5º PRIMARIA	GRATUITO
BICI A LA ESCUELA (EN EL PATIO)	POR DETERMINAR	6º PRIMARIA	GRATUITO
BICI A LA ESCUELA (SALIENDO DEL COLEGIO)	POR DETERMINAR	6º PRIMARIA	GRATUITO
TALLER EDUCACIÓN SEXUAL	25/27/29 DE OCTUBRE	5º PRIMARIA	GRATUITO
CELEBRACIÓN DE HALLOWEEN	29 DE OCTUBRE	TODO EL CENTRO	GRATUITO
PEQUEPELIS	10 DE NOVIEMBRE	1º DE INFANTIL 9:30-11:00	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE

			GÉNERO)
PEQUEPELIS	11 DE NOVIEMBRE	2º DE INFANTIL 9:30-11:00	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
PEQUEPELIS	12 DE NOVIEMBRE	3º DE INFANTIL 9:30-11:00	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ELECTRICAR	15 DE NOVIEMBRE	1º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ELECTRICAR	16 DE NOVIEMBRE	2º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ELECTRICAR	17 DE NOVIEMBRE	3º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ELECTRICAR	18 DE NOVIEMBRE	4º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)

ANIMATION	19 DE NOVIEMBRE	5º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ANIMATION	22 DE NOVIEMBRE	6º PRIMARIA 9:30-12:30 (DESCANSO DE 20' PARA ALMORZAR)	4 EUROS POR ALUMNO (SUBVENCIONADO PACTO ESTADO VIOLENCIA DE GÉNERO)
ACCIÓN DE GRACIAS	25 DE NOVIEMBRE	TODO EL CENTRO	GRATUITO
CHRISTMAS	del 13 al 21 de DICIEMBRE	TODO EL CENTRO	GRATUITO
NAVIDAD	DICIEMBRE	TODO EL CENTRO	GRATUITO
<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>			
CARRERA SOLIDARIA DÍA DE LA PAZ	28 DE ENERO	TODO EL CENTRO	GRATUITO
GROUNDHOG DAY	2 DE FEBRERO	TODO EL CENTRO	GRATUITO
PANCAKE DAY / SHROVE TUESDAY	1 DE MARZO	TODO EL CENTRO	GRATUITO
DÍA DE LA MUJER	8 DE MARZO	TODO EL CENTRO	GRATUITO
ST PATRICK'S DAY	17 DE MARZO	TODO EL CENTRO	GRATUITO
NATACIÓN	POSIBLEMENTE MARZO, POR CONFIRMAR	5º Y 6º	10€ DIEZ CLASES, SUBVENCIÓN AUTOBÚS(POR CONFIRMAR)
EASTER	8 DE ABRIL	TODO EL CENTRO	GRATUITO
THEATRE	Pendiente de concretar	TODO EL CENTRO	GRATUITO (organizado y
			costeado por el ayuntamiento)
<b>TERCER TRIMESTRE</b>			
BOOK FAIR + STORYTELLING	Pendiente de concretar	TODO EL CENTRO	GRATUITA
DÍA DEL LIBRO	22 DE ABRIL	TODO EL CENTRO	GRATUITA
MUSIQUEANDO	SEMANA DEL 25 AL 28 DE ABRIL	TODO EL CENTRO	GRATUITA

LA ÓPERA VA AL COLEGIO	28 DE ABRIL	TODO EL CENTRO (3 SESIONES DE 1 HORA, 3 GRUPOS POR SESIÓN)	4 EUROS POR ALUMNO
ESCUELA DE MÚSICA CASETAS	PENDIENTE DE CONFIRMACIÓN	3º, 4º, 5º Y 6º	GRATUITA
DÍA DE LA DIVERSIDAD FAMILIAR	15 DE MAYO	TODO EL CENTRO	GRATUITA
SALIDA A LA ALFRANCA	21 DE JUNIO	1º, 2º, 3º, 4º, 5º Y 6º	PRECIO DE AUTOBUS
ALMUERZO FINAL DE CURSO/GRADUACIONES DE 3º INFANTIL Y 6º DE PRIMARIA	22 DE JUNIO PENDIENTE DE CONFIRMAR ATENDIENDO A LA SITUACIÓN SANITARIA	TODO EL CENTRO	GRATUITO

**b. Actividades extraescolares que se realicen en colaboración con otros sectores o entidades de la comunidad educativa.**

Se retoma la oferta de actividades extraescolares tras recibir los Protocolos de Actuación, siendo El AMPA quien se encarga de la organización de las mismas. Desde el centro se coordinan, se preparan los alumnos que acuden al comedor, se recibe a los que vienen de casa y se autoriza la realización de algunas actividades en espacios del mismo priorizando la realización de las que pueden realizarse al aire libre y se insta a que se comprometan a seguir el plan de contingencia, revocándose la autorización de utilizar las instalaciones del centro si se incumpliera este compromiso.

Este curso han salido grupos de las siguientes actividades:

Datchball, hay grupos de unos treinta alumnos/as de varios cursos de Primaria dos días a la semana los lunes y los miércoles de 15,30 a 16,30, con dos monitores y se realiza en el Pabellón cercano Juan de Lanuza.

Baile Moderno: hay un grupo de unos diez alumnos/as de varios cursos de Infantil y Primaria los miércoles de 15,30 a 16,30, con una monitora y se realiza en el patio de colegio, preferentemente porche o zona con más espacio.

Patinaje: Hay un grupo de unos diez alumnos/as de primaria y la clase es los jueves de 15,30 a 16,30.

Dibujo: Hay un grupo de unos diez alumnos/as del centro, pero la clase se realiza en el Centro María Moliner del ayuntamiento, nos ceden un aula porque en el centro se está realizando la limpieza de clases y la clase es los viernes, de 18, 15 a 19, 15.

Hay más alumnos y alumnas del centro implicados en otras actividades extraescolares, tanto deportivas, como de idiomas, pero que se realizan fuera del ámbito escolar (fútbol, balonmano, gimnasia rítmica, tenis, baile clásico, etc.)

Agradecemos encarecidamente el gran trabajo del AMPA animando a las familias a apuntar a sus

hijos a las actividades, consiguiendo que año a año la oferta y la demanda de actividades sea mayor y la implicación de las monitoras del comedor, que colaboran en tener a los alumnos preparados, para acudir a las diversas actividades y talleres.

#### **c. Actividades deportivas y artísticas dentro o fuera del recinto escolar.**

Se realizan diferentes actividades de promoción del deporte a nivel de centro como en bici a la escuela, carrera solidaria, natación, etc.

También se participa en actividades artísticas como Musiqueando y se realizan actividades de promoción y conocimiento como “La ópera va a la escuela”, actividad de la Escuela de Música de Casetas, etc.

#### **d. Organización, horario y funcionamiento de la biblioteca del centro.**

La coordinadora de la biblioteca cuenta en su horario con dos horas en las que realiza tareas de mantenimiento del catálogo de libros (etiquetado, informatizado, forrado de libros...) y préstamo a las aulas e individual en horario lectivo del alumnado. También está abierta otros el primer jueves de cada mes para las reuniones de los miembros del club de lectura para padres “Leer Juntos”.

Este grupo de padres en cursos anteriores realizaron actividades para los alumnos como recital de poesías, teatro... este año queremos recuperar alguna de esas actividades en la medida en que la situación sanitaria lo permita.

#### **e. Reglamento del comedor escolar y condiciones.**

El reglamento de comedor escolar forma parte del RRI del centro y se encuentra a disposición de la comunidad educativa en el tablón de anuncios y en la página web del centro. Se publica en la web el protocolo de calidad de comedores escolares de Aragón y se establece la comisión de comedor del consejo escolar conforme a este protocolo.

## **2. Programas institucionales.**

Están aprobados o se han solicitado los siguientes programas:

- CILE1: en inglés, desde 1º a 6º de Primaria.
- En toda la etapa de Infantil se lleva a cabo el modelo Brit Aragón. -
- Anticipación de la 2ª lengua extranjera (francés) en 5º y 6º de Primaria.
- Fruta y leche en las escuelas: en todo el centro.
- Leer Juntos: grupo de padres/madres.
- Tiempos escolares.
- Participación en el programa de prácticas del grado de magisterio.
- Conexión matemática.